

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Sielcu

Sielec dnia 1 września 2017 r.

Spis treści

1. Wstęp.
2. Podstawy prawne.
3. Założenia ogólne programu.
4. Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego.
5. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.
6. Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
7. Formy i metody realizacji działań ujętych w programie.
8. Przewidywane efekty programu.
9. Sylwetka absolwenta.
10. Monitoring i ewaluacja programu.

I. Wstęp

Szkoła Podstawowa w Sielcu jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów. Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, fizycznym i duchowym.

Dostrzegamy problemy wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów. Indywidualnie podchodzimy do każdego ucznia. Odkrywamy i realizujemy uczniowskie pasje, a w razie niepowodzeń edukacyjnych staramy się wyrównywać szanse edukacyjne. We współpracy z rodzicami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków społeczności szkolnej.

Gwarantujemy wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszego etapu kształcenia. Zapewniamy bogatą ofertę zajęć dodatkowych. Współpracujemy z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi. Nasza baza dydaktyczna i sportowa zapewnia odpowiednie warunki do realizacji przyjętych zadań szkoły.

II. Podstawy prawne

Podstawą tworzenia szkolnego programu wychowawczego są :

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela. (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.).
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz.U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 z późn. zm.). Zgodnie z art.84 ust. 2 pkt 1 u.p.o. program wychowawczo – profilaktyczny szkoły uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. poz. 895).;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1654 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 783 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. poz. 532 z późn. zm.).
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii;

- Statut Szkoły Podstawowej w Sielcu
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. poz. 1249).

III. Założenia ogólne programu

- Głównym środowiskiem wychowawczym jest rodzina, a rodzice pierwszymi wychowawcami. Szkoła swoje zadania wychowawcze realizuje w oparciu o ścisły kontakt z rodzicami.
- Rolą szkoły jest przede wszystkim rozwijanie jego wiedzy i nowych umiejętności uczniów i wprowadzenie ich w kontakty społeczne.
- Szkoła powinna pomóc każdemu uczniowi w określeniu własnych predyspozycji i uzdolnień.
- Koordynatorem wszystkich działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych przez szkołę jest zespół wychowawczy.
- Członkowie całej społeczności szkolnej znają założenia programu i ponoszą współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły, własnym przykładem i konsekwencją we wdrażaniu programowych zapisów, wspomagają się w realizacji celów i rozwiązywaniu problemów.
- Pod koniec roku należy dokonać oceny realizacji programu, zbadać efektywność przyjętych rozwiązań i konsultować ewentualne korekty.
- Działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki powinny być wspierane przez współpracę z określonymi instytucjami. Podczas realizowania zadań przewiduje się współpracę z następującymi instytucjami:
 1. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr.1 w Chełmie
 2. Urząd Gminy Leśniowice
 3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Leśniowicach
 4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
 5. Sąd Rejonowy w Krasnymstawie - Wydział Rodzinny i Nieletnich.
 6. Komenda Miejska Policji w Chełmie – Wydział Prewencji, Wydział Ruchu Drogowego.
 7. Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Chełmie
 8. Studium Medyczne w Chełmie
 9. Nadleśnictwo Chełm

Modernizacja programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadzona została na podstawie:

- analizy podejmowanych w szkole działań profilaktycznych
- analizy z lat ubiegłych Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki
- opinii nauczycieli, uczniów i rodziców zebranych przez wychowawców i pedagoga szkolnego.

IV. Cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

- **Przygotowanie do pełnienia ról społecznych**
- **Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji Narodowej, regionalnej i europejskiej**
- **Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, religii i kultur**
- **Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich**
- **Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa**
- **Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata**

A. Cele i zadania adresowane do uczniów:

- rozwój zainteresowania nauką, poczucia odpowiedzialności za własne wyniki edukacyjne,
- wzrost aktywności podczas zajęć lekcyjnych,
- wdrożenie do systematycznej pracy i uczenia się w domu,
- rozwój zainteresowań i dodatkowych umiejętności,
- pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, nauka procedur negocjacyjnych i mediacyjnych i wprowadzenie ich w kulturę życia szkolnego, co wpłynie na rozwój dojrzałości społecznej i wyposaży uczniów w praktyczne narzędzie rozwiązywania trudnych sytuacji bez przemocy, dominacji i naruszania granic;
- uzmysłowienie uczniom poczucia własnej wartości,
- nauczanie postaw asertywnych, wskazanie na sposoby radzenia sobie w sytuacjach, w których powinien powiedzieć „NIE”,
- kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpieczeństw czyhających na młodzież;
- uzmysłowienie uczniom ich odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje, kolegów i koleżanek;
- wypracowanie postaw nie agresywnych: nie szykanowania kolegów, umiejętności pomagania tym, którym inni dokuczają, troszczenia się o tych, którzy często są „sami” w klasie;

- uświadomienie zmian zachodzących w młodym organizmie pod wpływem stosowania używek;

B. Cele i zadania adresowane do rodziców (prawnych opiekunów):

- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych,
- świadczenie poradnictwa w zakresie motywowania i pracy z dzieckiem w domu;
- wskazywanie instytucji i organizacji udzielających fachowej pomocy w konkretnych przypadkach;
- wzbogacenie w wiedzę na temat uzależnień (rodzaje, objawy, sposób postępowania);
- ustalenie wspólnego frontu działania rodziców i nauczycieli w przypadku ujawnienia konkretnego zagrożenia;
- uświadomienie rodzicom niebezpieczeństw płynących z zabawy przez młodzież nieodpowiednimi grami komputerowymi lansującymi przemoc jako sposób na rozwiązywanie kłopotów, kojarzących zachowanie agresywne z nagrodą, radością i satysfakcją;
- uświadomienie, że powyższe gry mogą spowodować brak wrażliwości na uczucia innych, obojętność wobec prawdziwej przemocy, a w konsekwencji wzrost agresji wśród młodzieży.

C. Cele i zadania adresowane do nauczycieli:

- zapoznanie rodziców z programami realizowanymi przez szkołę;
- zapoznanie uczniów i rodziców z postępami w nauce, z wymaganiami oraz podejmowanymi działaniami naprawczymi;
- przypominanie uczniom ich Praw i Obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły;
- kontrola realizacji obowiązku szkolnego;
- realizacja programu wychowawczego klasy;
- nadzorowanie zespołu uczniowskiego;
- rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych – współpraca z pedagogiem szkolnym;
- kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych

i państwowych;

- dbałość o wystrój powierzonych pomieszczeń, pomocy dydaktycznych.

V. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej

Tworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego wymagało określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych, zaplanowanych działań.

Diagnoza problemów wychowawczych w Szkole Podstawowej w Sielcu została przeprowadzona na podstawie:

1. Sprawozdań wychowawców dotyczących problemów wychowawczych występujących w danej klasie.
2. Przeprowadzonych rozmów dyscyplinująco – wychowawczych z uczniami.
3. Rozmów z rodzicami.
4. Analizy dokumentacji szkolnej oraz obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych.
5. Analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.
6. Wniosków z prac Rady Pedagogicznej.

Podstawowym celem badań było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących występowania i rozmiarów takich zjawisk jak: trudności szkolne, motywacja do nauki, aspiracje życiowe, wulgaryzmy, agresja wśród uczniów, troska o własne zdrowie, używanie substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol, dopalacze).

Z diagnozy sytuacji szkolnej wynika, że najczęstszymi zachowaniami niepożądanymi podejmowanymi przez uczniów są:

1. Brak zainteresowania nauką.
2. Brak respektowania praw innych.
3. Brak troski o własne zdrowie.
4. Nieprzestrzeganie zasad higieny psychicznej.
5. Uzależnienie od mediów.
6. Zachowania agresywne.

Jednocześnie zwrócono uwagę na rozpoznanie czynników chroniących tj. więzi rodzinne, zainteresowania uczniów, preferowane przez nich wartości, aktywne spędzanie wolnego czasu, pozytywny wpływ grupy rówieśniczej.

VI. Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym adresowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Przygotowanie do pełnienia ról społecznych

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie pożądanych postaw i wartości prospołecznych.	1. Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego. 2. Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości i tolerancji. 3. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój. 4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej. 5. Zaangażowanie uczniów w ciągłą, sumienną pracę nad sobą. 6. Inicjowanie różnorodnych działań edukacyjnych, kulturalnych i środowiskowych.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną. Zamieszczenie dokumentów na stronie internetowej szkoły. 2. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, opiekunem Samorządu Uczniowskiego, opiekunem Szkolnego Koła Wolontariatu. 3. Filmy edukacyjne, spektakle profilaktyczne. 4. Udział w imprezach środowiskowych i szkolnych o charakterze edukacyjnym, kulturalnym i sportowym. 5. Projekty i wyjazdy edukacyjne. 6. Udział w konkursach i olimpiadach.	Wychowawcy Pedagog Opiekun SU Opiekun Wolontariatu Dyrektor Szkoły

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	7. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań.	7. Promocja szkolnych talentów. 8. Prezentacja zdolności, zainteresowań i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły.	
Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego.	1. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym. 2. Ukazywanie i kształtowanie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych. 3. Tworzenie więzi międzyludzkich i przynależności. 4. Uczenie pracy zespołowej podczas realizacji zadań.	1. Wyjazdy integracyjne, edukacyjne, wycieczki krajoznawczo-turystyczne. 2. Zaangażowanie uczniów w pomoc koleżeńską. 3. Uroczystości i imprezy klasowe. 4. Spotkania z zaproszonymi gośćmi. 5. Prace zespołowe. 6. Gazetki szkolne, apele, strona internetowa szkoły.	Wychowawcy Nauczyciele
Wspieranie rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego: • praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych • praca z uczniem z trudnościami w nauce • praca z uczniem zagrożonym demoralizacją i wykluczeniem społecznym	1. Motywowanie uczniów do nauki. 2. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 3. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. 4. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy z dostępnymi źródłami wiedzy. 5. Kształtowanie umiejętności	1. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla uczniów z orzeczeniami 2. Zajęcia wyrównawcze lub specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Zajęcia z elementami socjoterapii dla uczniów zagrożonych demoralizacją. 4. Koła zainteresowań.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	6. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych.	5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.	
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym.	1. Budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły. 2. Poszerzanie wiedzy z zakresu środowiska lokalnego oraz własnego regionu. 3. Poznanie instytucji wspierających rodzinę i pracę szkoły. 4. Kształtowanie zaangażowania na rzecz osób potrzebujących i chęci niesienia bezinteresownej pomocy osobom z najbliższego otoczenia. 5. Uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne. 6. Aktywny udział w budowaniu	1. Zebrania z rodzicami, spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty. 2. Zajęcia pozalekcyjne. 3. Wycieczki piesze po okolicy, lekcje w terenie, projekty edukacyjne. 4. Wycieczki przedmiotowe. 5. Wolontariat. 6. Konkursy przedmiotowe i artystyczne. 7. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele zespół do spraw promocji szkoły

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	pozytywnego wizerunku szkoły.		
Rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia.	1. Kształtowanie krytycznego podejścia do świata. 2. Wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania. 3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych.	1. Wyjazdy do teatrów, kina, wycieczki. 2. Udział w różnego rodzaju wystawach, wykładach. 3. Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi. 4. Udział w projektach edukacyjnych.	Nauczyciele Wychowawcy

Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej.	1. Zaangażowanie uczniów w przygotowanie apeli z okazji uroczystości patriotycznych oraz świąt narodowych. 2. Pielęgnowanie ceremoniału szkolnego. 3. Wyrabianie szacunku do symboli narodowych. 4. Kształtowanie postawy patriotycznej.	1. Akademie, uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym. 2. Ślubowanie klas pierwszych. 3. Pożegnanie absolwentów. 4. Działania informacyjne dotyczące bieżących wydarzeń na skalę lokalną, krajową i europejską.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun SU
Kształtowanie postawy obywatelskiej.	1. Uświadamianie praw i obowiązków ucznia.	1. Zajęcia z wos, historii i geografii. 2. Inicjatywy podejmowane przez	Nauczyciele wos, historii i geografii

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	2. Wdrażanie do samorządności i pracy na rzecz innych. 3. Współudział uczniów w tworzeniu i nowelizacji prawa szkolnego.	Samorząd Uczniowski. 3. Zajęcia z pedagogiem. 4. Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych.	Wychowawcy Opiekun SU Pedagog
Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	1. Poznanie i kultywowanie tradycji z naszego regionu. 2. Rozwijanie szacunku i miłości do naszej „małej ojczyzny”. 3. Poznanie historii naszego kraju. 4. Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy.	1. Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań. 2. Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Wycieczka do miejsc o wartości historycznej.	Nauczyciele Wychowawcy

Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, religii i kultur

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji i szacunku w stosunku do innych ludzi.	1. Budowanie tożsamości społecznej i indywidualnej. 2. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości wobec cudzoziemców i wyznawców innych religii. 3. Przeciwdziałanie uprzedzeniom	1. Zajęcia z wychowawcą. 2. Lekcje wdż, religii. 3. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych. 5. Spotkania z cudzoziemcami w szkole.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	społecznym. 4. Kształtowanie gotowości do niesienia pomocy potrzebującym. 5. Propagowanie idei wolontariatu. 6. Wyrabianie szacunku dla pracy innych. 7. Propagowanie tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych.		
Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów.	1.Kształtowanie odpowiedzialności za młodszych rówieśników. 2.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. 4. Dbanie o kulturę wypowiedzi. 3.Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie i rodzinie z obowiązującymi normami.	1. Organizowanie imprez integracyjnych. 2. Prowadzenie zajęć pogłębiających wiedzę uczniów w zakresie: • kształtowania własnej osobowości, asertywności, • motywacji i samorealizacji, • radzenia sobie ze stresem, • komunikacji interpersonalnej. 3. Pogadanki tematyczne oraz lekcje wychowawcze dotyczące przemocy rówieśniczej. 4. Zajęcia edukacyjne z zakresu	Wychowawcy Opiekun SU Nauczyciele WF

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		udzielania pierwszej pomocy.	

Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie wartości związanych z rodziną.	1. Uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka. 2. Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie oraz zapoznanie z prawami i obowiązkami członków rodziny. 3. Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa. 4. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 5. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	1. Zajęcia wdż. 2. Zajęcia z wychowawcą. 3. Zajęcia z pedagogiem. 4. Lekcje religii. 5. Lekcje biologii. 6. Spotkania z pielęgniarką szkolną.	Pedagog Wychowawcy Katecheta Nauczyciel biologii, wdż
Kultywowanie obyczajów i tradycji rodzinnych.	1. Poznanie tradycji rodzinnych. 2. Uświadomienie wartości płynących z tradycji rodzinnych.	1. Zajęcia z wychowawcą. 2. Wigilia klasowa, Jasełka. 3. Zajęcia z pedagogiem. 4. Lekcje religii.	Wychowawca Pedagog Katecheta

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej.	1. Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji ucznia. 2. Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia. 3. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy – pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej.	1. Zajęcia edukacyjne, koła przedmiotowe i artystyczne. 2. Zajęcia określające predyspozycje zawodowe dla uczniów klasy VII i VIII. 3. Uczestnictwo w giełdzie szkół.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Doradca zawodowy

Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podejmowanie działań służących podniesienia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	1. Rozwijanie współpracy szkoły z różnymi instytucjami (KMP w Chelmie – Wydziałem Ruchu Drogowego). 2. Diagnozowanie uczniów pod kątem zagrożenia niedostosowaniem społecznym. 3. Kontrola zachowań ryzykownych i rozpoznawanie sytuacji rodzinnej oraz środowiskowej uczniów. 4. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej. 5. Budowanie współpracy	1. Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania fizycznego (edukacja zdrowotna), edukacji dla bezpieczeństwa. 2. Organizowanie prelekcji, spotkań młodzieży i rodziców z przedstawicielami służb publicznych. 3. Udział w imprezach środowiskowych. 4. Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów, analiza dzienników lekcyjnych). 5. Wywiady środowiskowe dotyczące	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pracownicy administracji i obsługi

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.	sytuacji rodzinnej uczniów.	
Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym i fizycznym.	1. Przygotowanie uczniów do dalszej drogi edukacyjnej. 2. Otoczenie opieką i wsparciem uczniów z dysfunkcjami, słabych psychicznie. 3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do samego siebie. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju zawodach sportowych na różnych szczeblach. 5. Promowanie zasad zdrowego współzawodnictwa. 6. Współpraca z instytucjami takimi jak CHDK, Biblioteka Pedagogiczna, itp.	1. Przeprowadzenie zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla uczniów kl. I. 2. Przeprowadzenie zajęć zawodoznawczych związanych z wyborem dalszej drogi edukacyjnej. 3. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem na temat: tolerancji, asertywności, akceptacji siebie i świata. 4. Zajęcia dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Sportowe zajęcia pozalekcyjne. 6. Udział w zawodach sportowych szkolnych i wyższych szczebli. 7. Imprezy klasowe np.: rajdy, wyjazdy na basen, stok narciarski, lodowisko itp.	Nauczyciele wf, biologii, wdż Pedagog

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego stylu życia i podnoszenie świadomości uczniów na temat różnych aspektów zdrowia oraz wpływu środowiska na zdrowie człowieka.	1. Wdrażanie uczniów do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia. 2. Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole. 3. Wdrażanie uczniów do aktywnych form wypoczynku. 4. Uważliwanie uczniów na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo. 5. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, Internetu. 6. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów. 7. Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.	1. Zajęcia w klasach na temat zdrowego i higienicznego trybu życia: • pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia itp.), • zorganizowanie spotkań ze specjalistą na temat właściwego odżywiania. 2. Spotkania z pielęgniarką. 3. Zajęcia wdż. 4. Imprezy szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia np.: profilaktyka raka piersi, dzień bez papierosa, dzień bez telefonu komórkowego. 5. Konkursy, wystawy, kiermasze. 6. Spotkania z przedstawicielami policji, poradni pedagogiczno-psychologicznej. 7. Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień przy współpracy lokalnych instytucji świadczących pomoc	Pedagog Wychowawcy Przewodniczący zespołu do spraw profilaktyki.

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień.	1. Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, uzależnienia behawioralne). 2. Ćwiczenie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem wyboru w sytuacjach skłaniających do: • spożywania alkoholu, • przyjmowania środków odurzających i psychoaktywnych, palenia tytoniu,	wychowawczo-profilaktyczną. 1. Przekazywanie wiedzy na lekcjach na temat bezpośrednich skutków stosowania środków psychoaktywnych oraz ich wpływu na organizm człowieka. 2. Przekazywanie wiedzy na temat zagrożenia i szkodliwości zatrucia dopalaczami. 3. Przekazywanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień behawioralnych.	Wychowawcy Pedagog
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z przemocą i agresją.	1. Dostarczanie informacji na temat zjawiska przemocy, mechanizmach i skutkach zagrożeń. 2. Nauka umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy.	1. Przeprowadzenie zajęć z psychologiem PPP i pedagogiem szkolnym dotyczących problemu przemocy i agresji. Zajęć na temat „Jak radzić sobie z przemocą i agresją”. 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć w ramach wdź na temat	Psycholog PPP Wychowawcy Pedagog

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznanie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi.	1. Zapoznanie uczniów z pojęciem - choroby cywilizacyjne (np. otyłość, nadciśnienie tętnicze, nowotwory, cukrzyca, choroba wieńcowa, depresja, bulimia, anoreksja) - uświadomienie uczniom przyczyn i konsekwencji tych chorób. - wyjaśnienie uczniom, jak ważny dla uniknięcia tych schorzeń jest prawidłowy tryb życia.	cyberprzemocy i lobbingu. 1. Przeprowadzanie zajęć z biologii, wdż, zajęcia profilaktyczne w ramach zastępstw z udziałem pedagoga szkolnego. 2. Zajęcia z wychowawcą. 3. Spotkanie z dietetykiem na temat prawidłowego odżywiania.	Nauczyciel biologii Wdż
Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: - Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Chełmie, - Sądem Rejonowym w Krasnymstawie - Urzędem Gminy, - PCPR w Chełmie, - Komendą Miejską Policji w Chełmie, - Wojewódzkim Ośrodkiem	1. Udział pedagoga szkolnego w pracy Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy na terenie Gminy Leśniowice.	Dyrektor Wicedyrektor Pedagog szkolny

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Profilaktyki Uzależnień.		

Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uświadamianie zagrożeń ze strony sekt i innych grup nieformalnych.	2. Zaznajomienie uczniów z pojęciem – sekta, wyjaśnienie sposobów i motywów jej działania. 3. Uwrażliwienie na niepokojące sygnały zachowania ze strony „nowych znajomych”. 4. Uzmysłowienie konieczności zachowania własnej tożsamości i niezależności.	5. Zajęcia religii. 6. Zajęcia z wychowawcą. 7. Zajęcia z pedagogiem.	Nauczyciel religii Pedagog Wychowawca
Walka o ochronę środowiska naturalnego.	1. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska.	1. Udział w akcjach ekologicznych: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata. 2. Konkursy o tematyce ekologicznej i zdrowotnej. 3. Realizacja treści z zakresu ochrony środowiska – geografia, biologia, chemia.	Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. 2. Poznanie piękna przyrody	1. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego. 2. Poznanie fauny i flory na	Wychowawcy Nauczyciele

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	w regionie. 3. Poznanie źródeł energii odnawialnej.	terenie gminy. 3. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek.	
Zwrócenie uwagi na zagrożenie środowiska naturalnego występujące w otoczeniu ucznia i podejmowanie działań związanych z jego ochroną.	1. Uświadomienie konieczności segregacji odpadów w gospodarstwach domowych, z zaakcentowaniem korzyści płynących dla środowiska. 2. Poznawanie skutków niewłaściwego odprowadzania ścieków.	1. Nawiązanie współpracy z organizacjami ekologicznymi. 2. Zajęcia z wychowawcą. 3. Ustawienie pojemników do odpadów selektywnych.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele

VII. FORMY I METODY REALIZACJI DZIAŁAŃ UJĘTYCH W PROGRAMIE

- Treści z zakresu wychowania i profilaktyki będą realizowane na godzinach wychowawczych przez wychowawców klas jak również podczas zastępstw przez pedagoga szkolnego oraz innych nauczycieli.
- Nauczyciele sami będą decydować o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, pokazy filmów, spektakle edukacyjne i profilaktyczne.
- Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne i plakaty i ulotki.
- Formy współpracy z rodzicami:
 - zbiorowe (spotkania robocze, wzbogacenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, spotkania z ekspertami itp.)
 - indywidualne (konsultacje pedagogiczne, wizyty domowe, kontakty telefoniczne i korespondencyjne),
 - wspierające pracę szkoły (praca w Radzie Rodziców, pomoc w organizowaniu czasu wolnego uczniów, pomoc w wyborze zawodu).

VIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY PROGRAMU

Przewidywane efekty po wdrożeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, to:

1. Głębsze zrozumienie problemów wszelkich uzależnień przez uczniów i rodziców;
2. Poprawa współpracy między szkołą, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
3. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki i samokształcenia.
4. Weryfikacja postaw wobec otaczającego świata.

W wyniku działań wychowawczo-profilaktycznych uczniów:

- Radzi sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia.
- Zna konsekwencje zażywania narkotyków, palenia, picia i wpływu używek na własne zdrowie.
- Stara się przestrzegać zasad zdrowego stylu życia.
- Ocenia swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.
- Wyposażony jest w wiedzę i umiejętności, które pomogą mu uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia ról społecznych.

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SIELCU.

Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować złożone działanie dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest otwarty. Komunikuje się w przynajmniej dwóch językach. Posługuje się mową ciała, dostosowuje treści i formę komunikatu do odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji, potrafi dyskutować, umie poszukać rozwiązań kompromisowych.

Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. Potrafi przyznać się do błędu. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

Jest ciekawy świata. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest krytyczny. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.

Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia odpowiednio do nich modyfikując swoje zachowanie. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Uprawia sport i turystykę. Prowadzi zdrowy tryb życia.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w naszym kręgu kulturowym. Umie dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest tolerancyjny. Rozumie że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i potrzebnym.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas innych ludzi.

X. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wskazanie, na ile założenia programu zostały osiągnięte, oraz jakie zmiany w treści i formie programu należy wprowadzić, aby zapewnić skuteczność działań profilaktyczno-wychowawczych na przyszłość.

Ocenie zostaną poddane następujące elementy programu:

- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
- Realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas.
- Pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas oraz z pedagogiem szkolnym.
- Występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji programu, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły.

Program uchwaliła Rada Rodziców w dniu 28 września 2017 r.

Program wychowawczo - profilaktyczny obowiązuje od 1 września 2017 r.